



Corso di Laurea in SCIENZE STORICHE

(CLASSE LM-84)

DIPARTIMENTO DI RIFERIMENTO SAGAS. – SCUOLA DI STUDI UMANISTICI E DELLA FORMAZIONE

Via S. Gallo 10 – Firenze

Primo anno accademico di attivazione: 2008-2009¹

Composizione del Gruppo di AutoValutazione

Composizione del Gruppo di Autovalutazione (GAV) e recapiti			
ruolo nel GAV	Nome e Cognome	Ruolo nel Cds	e-mail
Presidente	Francesca Tacchi	Docente del Cds Responsabile QA del Cds	francesca.tacchi@unifi.it
Membro	Rolando Minuti	Presidente del Cds Responsabile del Riesame	rolando.minuti@unifi.it
Membro	Marco Trapani	Rappresentante del mondo del lavoro	trapani.marco@gmail.com
Membro	Ida Gilda Mastrorosa	Docente del Cds	ldagilda.mastrorosa@unifi.it
Membro	Francesco Salvestrini	Docente del Cds	francesco.salvestrini@unifi.it
Membro	Igor Melani	Docente del Cds	igor.melani@unifi.it
Tec. Am	Giovanna Daddi	Personale amministrativo	giovanna.daddi@unifi.it
Studente	Sara Orlando	Studente	saraorlando@hotmail.it
Studente	Giorgio Ridolfi	Studente	giorgio.ridolfi@stud.unifi.it

Rapporto di Riesame annuale 2014

- Redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA Rev. Ottobre 2013
- Predisposto da : Gruppo di Autovalutazione
- Approvato da: per le parti di competenza dal Consiglio di Corso di Studio o dal Comitato per la Didattica
- Revisione del: 15.01.2014

¹ Il corso è trasformazione di STORIA ANTICA (cod 8807); STORIA MEDIEVALE (cod 8812); STORIA MODERNA (cod 8817); STORIA CONTEMPORANEA (cod 8820).



PARTE GENERALE

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame/autovalutazione, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

L'attività di Riesame è stata svolta dal Gruppo di Autovalutazione. In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo sono state prese in considerazione principalmente le seguenti fonti:

- SUA-CdS (<http://ava.miur.it/>)
- Valutazione della Didattica (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>) per informazioni relative alla Scheda A2
- Relazione annuale delle Commissione Paritetica di Scuola (soprattutto con riferimento agli esiti delle azioni correttive previste nel Rapporto redatto nell'anno precedente)

Di utile approfondimento anche la Relazione 2013 del Nucleo di Valutazione (http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/Relazione_Annuale_Nucleo_Valutazione_2013.pdf) e le informazioni contenute nel servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>)

Il Gruppo di Autovalutazione si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

7/1/2014

Oggetto dell'esame: distribuzione delle responsabilità delle funzioni operative all'interno del GAV; analisi delle sezioni del modello di Riesame, avvio della raccolta delle informazioni e della compilazione.

8/01/2014

Consultazione telematica per verifica dati.

11/01/2014

Consultazione telematica per aggiornamento dati.

14/01/2014

Consultazione telematica per verifiche e correzioni.

15/01/2014

Completamento della raccolta delle informazioni e della compilazione del modello.

15/01/2014

Discussione e approvazione del presente Rapporto di Riesame in sede di **Consiglio del Corso di Studio**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio (max. 1500 caratteri)



ESTRATTO DEL VERBALE DEL CONSIGLIO DI CORSO DI LAUREA L42 STORIA E LM 84 SCIENZE STORICHE - RIUNIONE DEL 15/01/2014 - PALAZZO FENZI - AULA 19

Il giorno 15/01/2014, alle ore 12.30, presso l’Aula 20 di Palazzo Fenzi, si è riunito il Consiglio unificato dei CdS L42 Storia - LM 84 Scienze Storiche con il seguente OdG:

1. Approvazione del verbale del Consiglio precedente
2. Approvazione del Rapporto Annuale 2014 di Riesame CdS L42 e LM84
3. Pratiche studenti
4. Varie ed eventuali

.....OMISSIS.....

Constatata la presenza del numero legale, la riunione inizia alle ore 12.30.

Presiede il Prof. Rolando Minuti, funge da segretario verbalizzante la Prof. Isabella Gagliardi.

.....OMISSIS.....

2. Approvazione del Rapporto di Riesame Iniziale (2014) dei Corsi di Laurea L42 e LM84

Il Presidente illustra le modalità di svolgimento dei lavori per la redazione del Rapporto di Riesame (2014), relativamente ai CdS L42 e LM84, compiuta sulla base del modello ANVUR-AVA, introdotto dal D.M. 47 del 30 gennaio 2013. Il Rapporto di Riesame, presentato dal Presidente, è il risultato di un lavoro collegiale svolto dai GAV dei due CdS, e costituisce una sintesi dello stato attuale del corso di laurea, delle sue prospettive e delle relative ipotesi di miglioramento e correzione. Il Consiglio, dopo breve discussione, approva all'unanimità.

.....OMISSIS.....

La seduta è tolta alle ore 14.

Il Segretario verbalizzante: Prof. Isabella Gagliardi

Il Presidente: Prof. Rolando Minuti

A1 L’INGRESSO, IL PERCORSO, L’USCITA DAL CDS

RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

A1. a)

(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Da Rapp. riesame 2013 (A1, c):

Obiettivo 1: Potere attrattivo del CdS

Azioni intraprese: potenziamento dell’orientamento attraverso colloqui individuali del presidente del CdS e del delegato all’orientamento. Cura delle attività di stage per indirizzare gli studenti verso ambiti lavorativi coerenti con il percorso formativo e potenzialmente ricettivi delle competenze acquisite. Nell’ambito dell’offerta didattica, messa a punto di alcune azioni: 1) contatti con il Museo storico del Castello di Pau (museo nazionale di Francia), per attività di stage; 2) istituzione del primo *Job in Lab* umanistico di Ateneo per valorizzare un bene culturale posseduto dalla Regione Toscana (Villa Medicea ‘La Quietè’ <<http://www.unifi.it/notiziario/CMpro-v-p-333.html>>); 3) incontri, in vista di attivazione di stages e tirocini (con riconoscimento CFU) presso gli *Historical Archives* della UE (Firenze).

Stato di avanzamento dell’azione correttiva: da perfezionare i rapporti con le parti sociali interessate



(imprese, istituti di conservazione e tutela del patrimonio culturale, enti locali, mondo della comunicazione).

Obiettivo 2: Esiti didattici e progressione della carriera

Azioni intraprese: potenziamento delle forme di didattica partecipata con incontri e seminari paralleli ai normali cicli di lezioni; maggiore articolazione dei laboratori (elemento che sarà ulteriormente visibile nella programmazione dell'a.a. 2014-15). Analisi accurata e periodica dei dati sulla progressione in carriera e sul grado di dispersione (vedi A1, b).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: In fase di realizzazione, con i limiti rilevati per l'obiettivo n. 1 riguardo all'offerta didattica, e alla possibilità di analizzare in modo costante i dati

A1. b)

ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare
(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)*

Potere attrattivo del CdS. Il numero degli iscritti al I anno del CdS DM 270 ha subito un sensibile calo nell'a.a. 2012-2013, passando da 49 nel 2010-2011 e 51 nel 2011-2012 a 30 nel 2012-2013 (di cui 24 immatricolati puri), con una flessione del 38,77% rispetto al 2010-2011 e del 41,17% rispetto al 2011-2012.

In relazione al totale degli iscritti, si registra un debole incremento rispetto all'a.a. 2010-2011 e una debole flessione rispetto al 2012-2013: si passa infatti dai 122 iscritti dell'a.a. 2010-2011 e dai 137 del 2011-2012 ai 127 del 2012-2013, con un incremento del 4% nel primo caso e una flessione del 7,3% nel secondo.

Riguardo la distribuzione di genere, la percentuale di donne sul totale degli iscritti è in decremento, soprattutto nell'ultimo anno: da 39 unità nel 2010-2011 (31,9%) a 43 nel 2011-2012 (31,3%) a 35 nel 2012-2013 (27,5%).

Il titolo prevalente degli iscritti (117 su 127) è la laurea triennale: degli iscritti con questo titolo, l'11,1% (13 unità) proviene da altri atenei. Negli aa.aa. 2010-2011 e 2011-2012 la medesima percentuale era del 12,1% (14 su 115) e il 24,1% (93 su 23). Nel 2012-2013 si registra dunque una flessione, in particolare rispetto all'anno precedente. (Fonti: BS 10/2013; BS 11/2013; Scheda SUA 2013, Quadro C1 – Scienze Storiche; Rapporto di riesame iniziale 2013 LM 84).

Esiti didattici e progressione della carriera. Per quanto riguarda gli studenti in corso, si passa dai 95 dell'a.a. 2010-2011 ai 93 del 2011-2012 e agli 85 del 2012-2013, con una flessione, rispettivamente, del 10 e dell'8,6%. La percentuale degli studenti in corso in relazione al totale degli iscritti di ciascun anno passa invece dal 22,1% dell'a.a. 2010-2011 al 32,1% del 2011-2012, al 33% del 2012-2013. Risulta in aumento la percentuale di studenti part-time: 7 unità nel 2010-2011 (5,7%), 8 nel 2011-2012 (5,8%) e 11 nel 2012-2013 (8,6%). A settembre 2013, per la coorte 2010-2011 risultano 77,27% di studenti ancora iscritti (34 unità), 4,55% di laureati in corso (2 unità) e 18,18% di abbandoni/dispersioni (8 unità) (SUA 2013, Quadro C1). Con riferimento al passaggio dal I al II anno, si registrano 8 dispersioni per la stessa coorte e una sola dispersione per la coorte 2011-2012. In coerenza con questi dati, il tasso di abbandono risulta del 18,2% per la coorte 2010-2011 e del 2,2% per il 2011-2012. Per le medesime coorti non risultano studenti ripetenti né trasferimenti ad altro ateneo. Si registra un solo passaggio a CdS dello stesso ateneo per l'a.a. 2010-2011. Riguardo l'acquisizione di CFU, la media per gli iscritti al II anno è costante per le coorti 2010-2011 e 2011-2012



e corrisponde a 43 (con una deviazioni standard pari a 14 per la prima e 13 per la seconda). Per gli iscritti fuori corso si dispone solo del dato relativo alla corte 2010-2011, che è di 73 (con una deviazione standard di 27). (Fonti: BS 10/2013; BS 11/2013; SUA 2013 – Rilevazione di qualità – Quadro C1 – Scienze Storiche; Rapporto di riesame iniziale 2013 LM 84)

Laureabilità. Nell'anno solare 2012 si registra un totale di 43 laureati, di cui 2 in corso (della coorte 2010-2011, corrispondente al 4,55% degli immatricolati nella stessa), con un incremento rispetto alla coorte 2009-2010 del 55,8%, 4 della coorte 2008-2009 (9,3%) e 13 non appartenenti a coorti (30%). I laureati fuori corso degli aa.aa. precedenti non appartenevano a questo Cds.

Internazionalizzazione. I dati a disposizione, riguardo al flusso Erasmus, attestano 6 studenti in uscita per l'a.a. 2011-12.

A1. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

*in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio
(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

Obiettivo 1: Potere attrattivo del CdS

A seguito del calo di iscrizioni rilevato per l'a.a. 2013-2014, il Cds ha proposto all'Ateneo una riarticolazione dell'offerta formativa per il 2014-15, sulla base di una modifica di ordinamento e di regolamento che consenta un ampliamento e una migliore articolazione degli insegnamenti e dei laboratori specialistici (Fonte: verbale Cds del 7 gennaio 2014). L'azione correttiva sconta però i limiti derivanti dall'attuale difficoltà di risorse, penalizzate dalla progressiva diminuzione del corpo docente (pensionamenti), dal limitato turn over, dal ritardo nell'attuazione del piano associati.

Azioni da intraprendere:

Monitoraggio dell'efficacia delle modifiche introdotte nell'ordinamento e nel regolamento. Coordinamento dell'attività di insegnamento e di laboratorio per l'attuazione di forme innovative di didattica interdisciplinare (es.: gruppi di lavoro del Laboratorio di Storia Moderna).

Verifica delle opportunità connesse al percorso formativo mediante incontri periodici con le realtà del mondo del lavoro (istituti di formazione superiore, enti, associazioni e aziende), attuati tramite il rappresentante del mondo del lavoro nel GAV.

Attivazione di casella e-mail dedicata. Attivazione sito Web del CdS.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Scadenza per le azioni proposte: settembre 2014

Responsabili: Commissione didattica, personale docente CdS, personale tecnico-amministrativo CdS.

A2 ESPERIENZA DELLO STUDENTE



In continuità con i criteri introdotti a partire dall'a.a. 2011/12, applicati a tutti gli insegnamenti dei corsi di studio disciplinati ai sensi del D.M. 509/1999 e del D.M. 270/2004, il CdS LM-84 ha ottemperato alla valutazione della didattica da parte degli studenti con modalità on-line mediante la somministrazione di un questionario articolato in 5 sezioni: *il Corso di Studi, l'Insegnamento, la Docenza, le Aule e le Attrezzature, la Soddisfazione*. Alle 18 domande fisse, uguali per tutti i corsi, le Scuole possono aggiungere 5 domande per soddisfare specifiche esigenze valutative. Le valutazioni degli insegnamenti non sono in alcun modo associabili a chi le ha fornite. Il dettaglio del questionario di valutazione, le modalità di gestione e gli esiti sono riportati in <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/index.php>

Il CdS LM-84 si è avvalso inoltre della Relazione annuale del Ndv 2013 (http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/Relazione_annuale_Nucleo_Valutazione_2013.pdf). Per l'acquisizione dell'opinione degli studenti al termine degli studi il CdS LM-84 ha consultato l'indagine sul profilo dei Laureati Alma Laurea (<http://www.almalaurea.it>).

Per l'acquisizione dell'opinione degli studenti in itinere Il GAV del CdS si è avvalso dei dati disponibili all'indirizzo, <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/index.php>. Il GAV ha tenuto inoltre conto della Relazione predisposta dalla Commissione Paritetica e inoltrata dagli uffici competenti della Scuola al CdS.

Per l'acquisizione dell'opinione degli studenti in itinere in relazione al periodo di riferimento richiesto sopra in NOTE, p. 2 (a.a. 2011-12) il GAV ha interrogato la banca dati ALMALAUREA relativa all'indagine sul profilo dei laureati,

<http://www2.almalaurea.it/cgiphp/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2012&corstipo=L&ateneo=70010&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70010&classe=10038&corso=tutti&postcorso=0480104010600005&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo> .

A2. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
	<p>Da Rapp. riesame 2013, A2, c:</p> <p>Obiettivo 1: Opinioni dei laureandi Azioni intraprese: Il CdS ha sistematicamente verificato l'opinione degli studenti tramite l'analisi delle schede di valutazione ed i rapporti diretti con i rappresentanti in consiglio di CdS. Stato di avanzamento dell'azione correttiva: buono, ipotesi di ulteriori misure (A2c)</p> <p>Obiettivo 2: Infrastrutture Individuazione, di concerto con SAGAS, di misure per ovviare ai problemi infrastrutturali che penalizzano lo svolgimento delle attività didattiche, in larga parte connessi al carattere della sede principale delle attività del CdS (Palazzo Fenzi, Via S.Gallo 10), di prestigio storico e artistico, con problemi di interventi di adeguamento. Azioni intraprese: Individuazione di spazi didattici esterni a S. Gallo (sede SAGAS di Via Capponi). Avvio di un piano di razionalizzazione degli spazi (aule, sale di lettura) nella sede di Via S. Gallo. Stato di avanzamento dell'azione correttiva: iniziale (alcuni docenti tengono lezione nella aule attrezzate in v. Capponi)</p> <p>Obiettivo 3: Internazionalizzazione Azioni intraprese: censimento delle convenzioni con università estere a cura della Commissione internazionalizzazione Sagas; seminario di Storia e cultura italiana in lingua inglese. Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Il seminario in lingua ha ottenuto un moderato</p>



successo a causa di un difetto di comunicazione; verrà riproposto, aprendo le lezioni a tutti gli studenti del CdS e del Sagas. L'ipotesi di una più stretta collaborazione con il Centro di Cultura per Stranieri è in fase di verifica.

A2. b)

ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

***Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare
(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)***

Da un esame dettagliato del Questionario sull'opinione degli studenti (dati VALMON), disaggregando il dato per CdS per l'a.a. 2012-13, emerge una valutazione positiva per tutti i quesiti proposti, pur rilevando forti criticità relativamente ai quesiti relativi alle infrastrutture (D15 e D16): aule, attrezzature informatiche, aree e postazioni di studio. Nonostante questa grave lacuna, che abbassa notevolmente la media dei giudizi, il livello complessivo di gradimento degli studenti (Rapporto NDv 2013) per l'a.a. 2012-13 si mantiene positivo e mostra una sostanziale tenuta, nonostante una lieve flessione rispetto al 2011-12, rimanendo pari a 8. Stabile, ai livelli alti (9), il dato relativo alla valutazione della didattica. Il livello di soddisfazione dei laureandi si colloca oltre la sufficienza (8) (Quadro B7 SUA-CdS).

Sulla base dei dati forniti da Alma Laurea (*Profilo dei laureati*), per l'anno di laurea 2012 si segnala un indice di gradimento superiore alla media della ex-Facoltà di Lettere: Soddisfazione complessiva del corso di laurea: decisamente positiva, 37,0%; più sì che no, 48,1%. Media della ex-Facoltà di Lettere: 29,3% e 53,1%. Si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di laurea: sì, 77,8%. Media della ex-Facoltà di Lettere: 66,2%.

I risultati dell'attività didattica possono essere ritenuti dunque complessivamente positivi, pur rilevando criticità, oltre al dato delle infrastrutture, riguardo alla distribuzione degli orari didattici, che rende talvolta difficoltoso il rispetto dell'obbligo di frequenza. La situazione generale, peraltro, sconta inevitabilmente la progressiva diminuzione del corpo docente a causa dei pensionamenti e del mancato turn over, e la presenza fra i docenti affidatari di corsi di un numero ormai molto elevato di RU che, in virtù di una congrua autoregolamentazione, non possono svolgere più di 60 ore di lezione ciascuno. A questo dato, molto evidente, si aggiunge il fatto che vari docenti svolgono attività didattica in altri Cds e sono stati impegnati in attività connesse al TFA e alla docenza nel Dottorato in Studi Storici delle Università di Firenze e Siena. Una soluzione a tale problema viene individuata nella chiamata dei RU a professori di seconda fascia, col relativo incremento del numero di ore di lezione loro attribuite.

Riguardo ai servizi di contesto (segreteria didattica, segreteria studenti, servizi di assistenza ai tirocini), questi risultano nel complesso soddisfacenti, pur nelle difficoltà del personale amministrativo di far fronte al carico di lavoro determinato dalle esigenze correnti, sempre più numerose e con scadenze ravvicinate. Un potenziamento delle attività di tutorato segretariale si rivela a questo proposito opportuna.

Ciò vale anche per le iniziative di internazionalizzazione; si segnala a questo riguardo la realizzazione di un primo progetto di un corso di lezioni in lingua inglese rivolto a studenti Erasmus, che ha coinvolto anche docenti impegnati nel CdS L42 (Storia) e L84 (Scienze Storiche) e che sarà riproposto anche se con modalità diverse, attribuendo una titolazione e dei CFU al ciclo di lezioni, dirette non più solo a studenti stranieri, ma a tutti gli studenti del CdS e del Sagas.

Il CdS è dotato di adeguato personale, con buona valutazione della qualità (dati VQR). La percentuale di CFU (base + caratterizzanti) coperti da docenti di ruolo è pari a 95%, dato giudicato positivo dal



NdV con riferimento ai requisiti di copertura effettiva (>60%) (dato CdS/Scuola).	
A2. c)	AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE
<i>in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>	
Obiettivo 1: Opinione degli studenti Azioni da intraprendere: maggior coinvolgimento degli studenti nell'elaborare i piani d'intervento; discussione sui dati del Questionario. Attivazione del sito del CdS. Potenziamento delle attività di tutorato segretariale. Richiesta alla Scuola di disporre in modo continuato di un tutor Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: discussione in Consiglio del Cds e in Comm. didattica, con i rappresentanti degli studenti, dell'organizzazione delle attività e del coordinamento tra gli insegnamenti del CdS; valutazione dell'opportunità di rendere maggiormente pubblici i dati. Scadenza: settembre 2014. Responsabili: Comm. didattica, Presidenza del CdS, docenti del CdS.	
Obiettivo 2: Infrastrutture Azioni da intraprendere: attuazione del piano di riorganizzazione degli spazi didattici in Via S.Gallo (sale di lettura, aule) in collaborazione con SAGAS. Incremento dell'utilizzazione degli spazi didattici nella sede SAGAS di via Capponi. Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Scadenza: settembre 2014. Responsabilità: Presidenza CdS, Comm. didattica	
Obiettivo 3: Internazionalizzazione Azioni da intraprendere: maggiore collaborazione con strutture per l'attività connessa ai programmi Erasmus, valorizzando la presenza occasionale di docenti stranieri. Ampliamento della rete di accordi di collaborazione culturale e scientifica con università straniere e proposta di progetti internazionali di cooperazione di scambio di studenti e docenti. Collaborazione con la Comm. Internazionalizzazione del Sagas per completare il censimento degli accordi internazionali; sfruttamento della presenza occasionale di docenti di altre università (in particolare dell'IUE) per inserire lezioni e seminari nel quadro delle attività didattiche del Cds. Attivazione del sito del Cds. Collaborazione con il Centro di Cultura per stranieri. Proseguimento del ciclo di lezioni in lingua inglese e in altre lingue europee; intensificazione dell'apporto didattico dei docenti dell'ateneo di Siena (già attiva a livello di Dottorato), Apertura del sito del CdS. Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Scadenza e verifica: settembre 2014. Responsabili: Comm. didattica, Presidenza del CdS, Comm. internazionalizzazione SAGAS.	

A3 ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

A3. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
Da Rapporto di riesame 2013 (A3, c):	
Obiettivo 1: Obiettivi formativi della Laurea Azioni intraprese:	



Sono stati avviati contatti per l'attuazione di un programma strutturato di collaborazione con l'Associazione delle piccole e medie imprese Confapi, volto alla definizione di un piano formativo specificamente orientato alle esigenze di imprenditori iscritti all'associazione. Il piano si è tradotto in un progetto, elaborato in collaborazione con la società *PolyMathes* (responsabile Dott. Marco Trapani, <http://www.polymathes.it/>; verbale del Cds del 9/1/2013).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il progetto non ha avuto attuazione a causa di congiunturali difficoltà di finanziamento e sarà pertanto riproposto nel momento in cui tali difficoltà potranno considerarsi superate.

A3. b)

ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

***Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare
(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)***

Sulla base dei dati Almalaurea relativi al tasso di occupazione (def. Istat-Forze lavoro: "si dichiarano occupati tutti coloro che dichiarano di svolgere un'attività, anche di formazione, purché retribuita"), e pur considerando il basso numero di risposte (per Firenze, LM-84, sono 24), per la situazione occupazionale a un anno dalla laurea, il dato relativo al 2012 indica il 58,3% di laureati occupati, lievemente inferiore dal dato nazionale (61,7%) e a quello degli altri CdS magistrali dell'ex facoltà di Lettere e Filosofia (63%), percentuale che il Ndv definisce "ottima" ([http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/Relazione annuale Nucleo Valutazione 2013.pdf](http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/Relazione%20annuale%20Nucleo%20Valutazione%202013.pdf), p. 47). Per i laureati in storia contemporanea il dato fiorentino risulta 71,4%, ma si fonda su solo 7 risposte.

Il tasso di occupazione sale però sensibilmente a 3 anni dalla laurea (90%, di contro alla media di ateneo dell'85%) per poi assestarsi, a 5 anni dalla laurea, sul 75% (91% media di ateneo). Un trend che conferma la non immediata spendibilità della laurea in Scienze storiche – e difatti l'11% di laureati è impegnato, a 1 anno dalla laurea, in dottorati, scuole di specializzazione e master – ma la sua rilevanza nel medio e lungo periodo; il dato va incrociato con l'altro che rileva come, sempre a un anno dalla laurea, solo il 25% degli occupati utilizzi "in maniera elevata" le competenze acquisite con la laurea. Proprio la tipologia diversificata delle attività di impiego – di fatto nulle in relazione al campo "istruzione e ricerca", anche per ragioni fisiologiche dovute ai tempi del rilevamento -, e le valutazioni sull'utilità della formazione in funzione del mercato del lavoro determinano la necessità di una riflessione sul rapporto tra formazione magistrale ed esiti occupazionali, certo segnato dalla generale crisi del mercato del lavoro ma anche da un buon radicamento del Cds nel territorio (Rapporto Ndv, cit., pp. 46-47). La riflessione si impone soprattutto in relazione alla riduzione progressiva delle prospettive di impiego nei settori dell'insegnamento e della ricerca: lo confermano gli esiti del TFA e la diminuzione delle borse di dottorato di ricerca in seguito ad accorpamenti che hanno portato, nel caso che ci interessa, al Dottorato in studi storici di Firenze-Siena, con solo 6 borse. Si allungano pertanto i tempi di tale (ridotta) prospettiva occupazionale. Le parti interessate, attualmente individuate come potenziali recettori dei laureati in Scienze Storiche, sono enti e strutture pubbliche, istituti di formazione e di ricerca, enti privati orientanti alla produzione e conservazione culturale e alla comunicazione (centri di ricerca, società editrici). Le attività di tirocinio costituiscono un'esperienza che si è rivelata utile e che talvolta ha prodotto forme di collaborazione che hanno aperto opportunità di lavoro: per tale motivo si è deciso di intensificare l'attività laboratoriale nell'offerta formativa del 2013-14 e, per quanto ancora non visibile in offerta, in quella del 2014-15 (pur nella criticità della situazione relativa al corpo docente in via di diminuzione: pensionamenti, mancato turn over, mancata attuazione del Piano associati, che



consentirebbe di ampliare l'offerta didattica).

A3. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo 1: Orientamento in uscita

Azioni da intraprendere: Potenziare l'orientamento tramite colloqui individuali. Analisi del mercato del lavoro relativo ai laureati (dati Alma Laurea). Monitoraggio e diffusione dell'informazione relativa alle opportunità di proseguire l'attività post-laurea dal punto di vista dell'insegnamento e della ricerca.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: discussione in Consiglio di CdS e nella Cia SAGAS delle modalità di azione. Calendarizzazione di incontri tra GAV e rappresentanti degli studenti per individuare strumenti informativi idonei a monitorare le opportunità di attività post-laurea in ambito nazionale e internazionale

Obiettivo 2: Contatti con il mondo del lavoro

Azioni da intraprendere: nuovi contatti più efficienti con il mondo del lavoro e in particolare dell'imprenditoria pubblica e privata operante nell'ambito dell'editoria e dei servizi culturali, potenziale recettore delle competenze dei nostri laureati

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Scadenze: incontro con rappresentanti del mondo delle imprese (giugno 2014). Responsabili: Presidenza CdS, rappresentante del mondo del lavoro nel GAV.

Obiettivo 3: Stage e tirocini

Azioni da intraprendere: Inserimento del Cds nel programma di stage predisposto dagli *Historical Archives* della UE, importante realtà scientifica nel panorama locale e internazionale, con riconoscimento del CFU previsti dal Cds

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Visite didattiche nell'ambito delle attività del *Laboratorio di Fonti e metodi per la storia contemporanea*, anche ai fini dell'attivazione di una convenzione per stage e tirocini. Scadenze: 2 incontri in maggio 2014. Responsabile: Francesca Tacchi